

Top ten



4 à 50 personnes

30-45 minutes

Difficulté 2 sur 3

Les temps sont indicatifs et se basent sur une durée moyenne de 30 minutes

Cette méthode permet de recueillir une diversité d'idées et d'aboutir à une réponse à une problématique. Elle est principalement utilisée dans les phases de créativité, notamment pour la recherche de nouvelles idées ou de pistes d'amélioration en favorisant le travail d'équipe.

Etape 1 – Présenter le contexte (5 min)

L'animateur expose le contexte qui conduit à cette concertation.

Il pose une question qui appelle à des réponses concrètes de la part des participants : « Comment pourrions-nous... », « Quelles sont les actions/initiatives à mener pour... », « Quels sont nos besoins pour... »

Etape 2 – Proposer des idées, des solutions (10 min)

Les participants sont répartis en petits groupes, préalablement constitués ou composés spontanément.

L'animateur distribue à chaque groupe **une** carte numérotée de 1 à 10. (*S'il y a 4 groupes on proposera les cartes 1, 3, 6 et 10. S'il y a 5 groupes on pourra remplacer la carte 6 par un 5 et rajouter la carte 7...*). Cette carte doit être inconnue des autres groupes.

Chaque groupe décrit, sur une feuille grand format, une proposition de réponse(s) qui demande un niveau d'engagement / d'approfondissement / de complétude adapté au nombre reçu, 1 étant le plus faible, 10 le plus élevé.

Etape 3 – Echanger (15 minutes)

Ensuite, chaque groupe présente sa proposition à l'ensemble des participants. Il ne dévoile pas son numéro et laisse les participants deviner. Les feuilles pourront être accrochées au mur pour faciliter le temps de reprise.

L'animateur pourra ensuite :

- Faire réagir les participants à l'ensemble des propositions relevées.
- Faire une synthèse lui-même.
- Acter/faire acter des choix ou annoncer les modalités de poursuite de la réflexion/construction.

Exemple fictif

Comment pourrions-nous communiquer avec les familles de 6^e qui arrivent dans l'établissement en septembre ?

1 : Envoyer un mail de bienvenue.

3 : Envoyer un mail de bienvenue avec le calendrier d'année.

5 : Inviter à une réunion d'information de rentrée en plénière

7 : Inviter à une réunion de rentrée avec un temps d'échanges entre familles, avec l'équipe.

10 : Inviter à une réunion de rentrée avec un temps d'échanges entre familles, avec l'équipe et des ateliers pratiques (prendre en main école directe, gérer l'emploi du temps...)

Exemple fictif

Comment pourrions-nous développer les compétences psychosociales des élèves au sein de notre établissement ?

1 : Sensibiliser les enseignants aux CPS

3 : Sensibiliser les enseignants et organiser quelques exercices de renforcements des CPS dans l'année (à l'occasion de temps forts, de journées ponctuelles de prévention du harcèlement et des violences...).

5 : Former les enseignants et organiser des ateliers réguliers pour les élèves, dans l'emploi du temps.

8 : Former les enseignants et personnels éducatifs, organiser des ateliers réguliers (avec une progression) et intégrer les CPS aux enseignements.

10 : Intégrer les CPS à son projet d'établissement. Former l'ensemble des enseignants et personnels, organiser des ateliers réguliers, intégrer les CPS aux enseignements, organiser un cycle de 6 séances pour sensibiliser les parents.

NOTE. *Pour ces exemples, les propositions se complètent parfaitement les unes les autres pour faciliter la compréhension de la méthode « Top Ten ». Il est évident que les propositions seront plus diverses en provenance de groupes différents (qui n'ont pas connaissance des propositions des autres lors de leur réflexion).*