

# Le jeu de cartes



Par groupes de 4 à 5  
personnes

15-25 minutes

Difficulté 2 sur 3

*Les temps sont indicatifs et se basent sur une durée moyenne de 15 minutes.*

Cette méthode peut être proposée en début d'année scolaire à l'occasion du renouvellement d'une partie de l'équipe ou pour le lancement d'une nouvelle équipe pédagogique ou éducative. Elle permet **de faire connaissance personnellement et professionnellement** en évitant un tour de table et en créant une certaine intimité.

**Ce jeu a été créé au Centre d'Expérimentation Pédagogique de l'Institut Villebon - Georges Charpak. Conception : Fabienne Bernard, Marie Jouble, Jeanne Parmentier.**

## Phase I - Les questions

Constituer des groupes de 4 ou 5 personnes autour d'une table, sur laquelle est disposée un jeu de cartes, les cartes étant réparties en 3 tas (voir ci-dessous).

Les participants devront toujours avoir 5 cartes retournées au hasard sur la table :

- 2 cartes « questions personnelles »
- 2 cartes « questions techniques »
- 1 carte « questions vaches »

Le participant qui a eu le plus long trajet commence. Il choisit une des questions, retourne le sablier, et répond à la question en 1mn.

Si un participant ne souhaite répondre à aucune des questions affichées, il peut choisir de remplacer une ou plusieurs cartes en piochant. On le sait, 1min, c'est court : c'est pourquoi le participant situé à droite de celui qui parle a le rôle de maître du temps

Ensuite, le participant suivant remplace la carte choisie par une autre de la même catégorie tirée de la pioche, choisit une question parmi les 5 et y répond en 1mn.

Recommencer l'étape jusqu'à ce que tout le monde ait témoigné.

*Les participants auront envie de réagir et de répondre à ce qui vient d'être dit. On leur interdit et on leur demande de se concentrer sur leur écoute et d'attendre le tour de réactions pour le faire.*

## Phase 2 – Les réactions

---

Le premier participant prend une minute (sablier) pour réagir aux témoignages précédents :  
De quel témoignage se sent-il le plus proche ? Quel témoignage l'a le plus surpris ? »

Puis (dans le même ordre que lors des questions) chaque participant a 1mn pour faire part de ses réactions de la même façon.

## Répéter ces deux phases une deuxième fois.

---

Faire un deuxième tour avec les deux phases précédentes.

Avec qui parlez-vous  
de vos cours ?

Quel·le est le ou la collègue  
qui vous inspire le plus ?

Quel est votre meilleur  
souvenir d'apprenant·e ?  
En quoi cela vous  
influence-t-il aujourd'hui ?

Quel est votre meilleur  
souvenir d'enseignant·e ?  
Qu'est-ce qui  
l'a rendu possible ?

questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



Qu'aimez-vous dans  
l'enseignement de votre  
discipline ?

Qu'est-ce que vous  
souhaitez transmettre  
à vos étudiant·es ?

Comment souhaitez-vous  
que vos étudiant·es  
se souviennent de vous  
dans 20 ans ?

Qu'est-ce qui vous  
fait vibrer en tant  
qu'enseignant·e ?

questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



Quelle est la réalisation  
pédagogique dont vous êtes  
le ou la plus fier·e ?

Si vous pouviez  
co-construire votre cours  
avec n'importe qui dans le  
monde, qui choisiriez-vous  
et pourquoi ?

Quel est votre rapport à  
l'autorité ? Comment cela  
influence t-il votre posture  
d'enseignant·e ?

Qu'auriez-vous aimé savoir à l'âge  
de vos étudiant·es ? Est-ce que  
c'est quelque chose que vous  
souhaiteriez leur transmettre ?  
Si oui, comment ?

questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



Quelle est la plus grosse  
erreur que vous avez fait  
pendant vos études ?  
Cela influence t-il votre  
façon d'enseigner ?

Y a t-il une injustice  
qui vous préoccupe  
particulièrement dans  
l'enseignement ?

Si vous avez au moins  
une question existentielle  
sur la vie : Est-ce que cette  
réflexion transparaît dans votre  
pédagogie ? ou votre vision de  
l'enseignement ?

questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



En fin de carrière,  
qu'auriez-vous souhaité  
accomplir ? Qu'est ce qui  
vous satisferait ?

Le bien être de vos élèves  
est-il plus important que leur  
réussite disciplinaire ?

Que faites-vous pour  
renforcer l'interaction avec  
les étudiant·es ?

Avec quel·le grand·e  
scientifique auriez-vous  
aimé avoir cours ?  
Et avec lequel ou laquelle  
pas du tout ?

questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



Est-ce que vous avez voulu faire un autre métier que celui d'enseignant·e ?

Quel est le plus gros conflit entre un·e enseignant·e et un·e élève auquel vous avez pu assister ?

Quel sens donnez-vous à votre tâche d'enseignement ?

D'après vous, qu'est-ce qu'un·e bon·ne prof ?

questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



Comment voyez-vous  
l'évolution de votre pratique  
dans le futur ?

questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

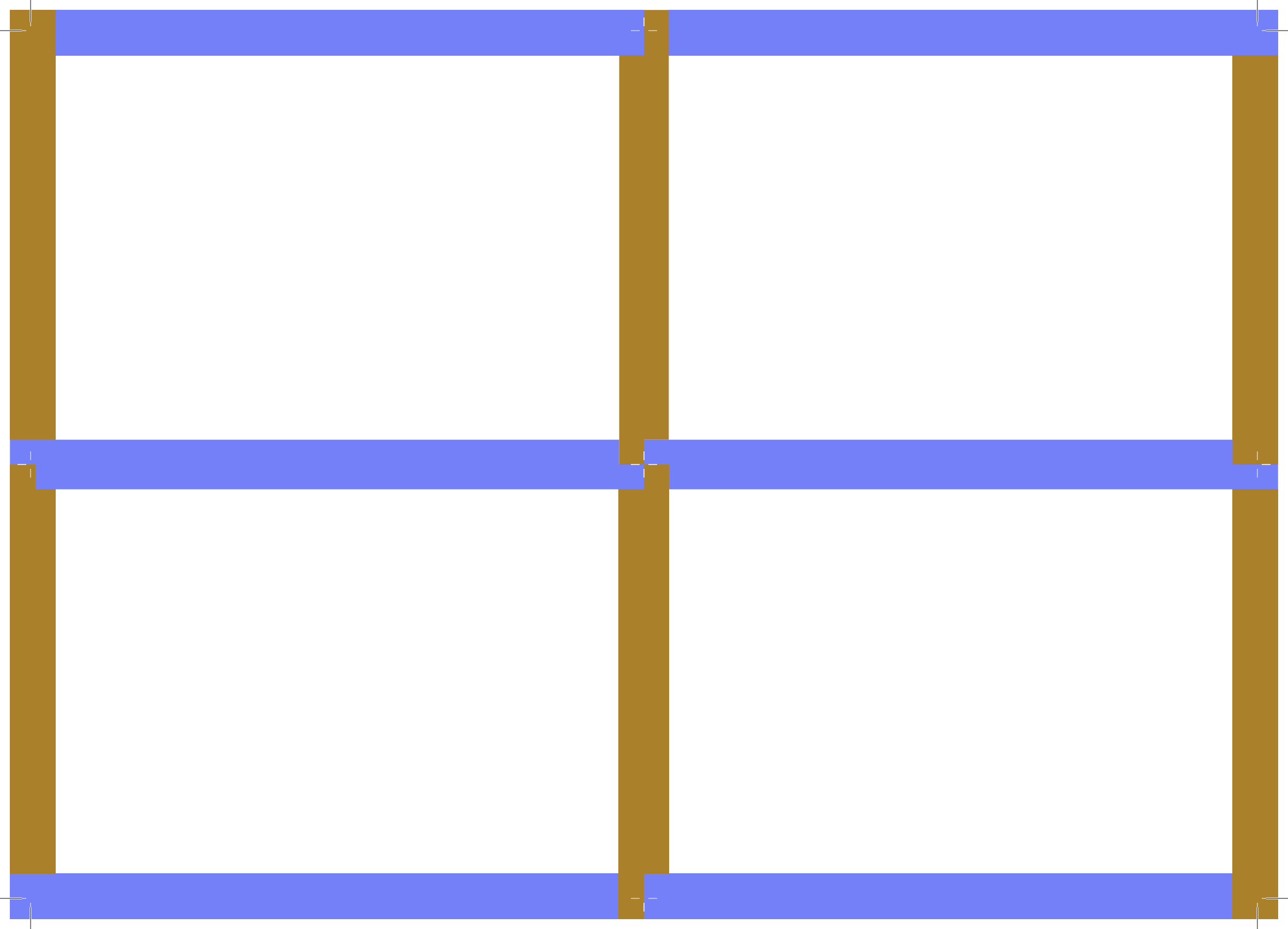
parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie





questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



questions  
personnelles

parlons  
pédagogie



Comment faites-vous pour engager les étudiant·es dans le travail ?

Comment faites-vous pour interagir avec un·e étudiant·e qui ne veut/ peut pas s'engager dans son travail ?

Comment gérez-vous la distraction des étudiant·es avec le numérique ?

Quelles ressources recommanderiez-vous à vos collègues ?

questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



Qu'avez-vous envie de  
mettre en place l'année  
prochaine ?

Un·e étudiant·e arrive  
en retard pour la 3<sup>è</sup> fois  
consécutive.  
Comment réagissez-vous ?

Citez une qualité que vous  
avez en tant qu'enseignant·  
e et que vous souhaiteriez  
encore renforcer

Citez une faiblesse que vous  
avez en tant qu'enseignant·e  
et que vous souhaiteriez  
corriger

questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



Un cours se passe bien  
quand...

En tant qu'enseignant·e,  
je suis déçu·e quand...

Comment voyez-vous  
l'évolution de votre pratique  
dans le futur ?

Quelles méthodes mettez-  
vous en place pour faciliter  
l'apprentissage de vos  
étudiant·es ?

questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



Comment engagez-vous vos étudiant·es à tester différentes méthodes de travail pour trouver celle qui leur convient le mieux ?

Comment poussez vos étudiant·es à prendre du recul vis-à-vis de votre cours pour une appropriation personnelle ?

Comment faites-vous pour que la parole au sein d'un groupe soit bien distribuée ?

Échangez-vous vos ressources avec vos collègues ? Si oui, comment vous y prenez-vous ?

questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



Intégrez-vous la réalité  
climatique dans votre  
pratique quotidienne ? Si  
oui, comment faites-vous ?

Quels supports préférez-  
vous pour enseigner ?  
Comment préparez-vous  
vos cours ?

Quelle place laissez-vous à  
l'innovation dans la façon  
dont vous concevez vos  
enseignements ?

Comment prenez-vous en  
compte les différents profils  
de vos élèves ?

questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

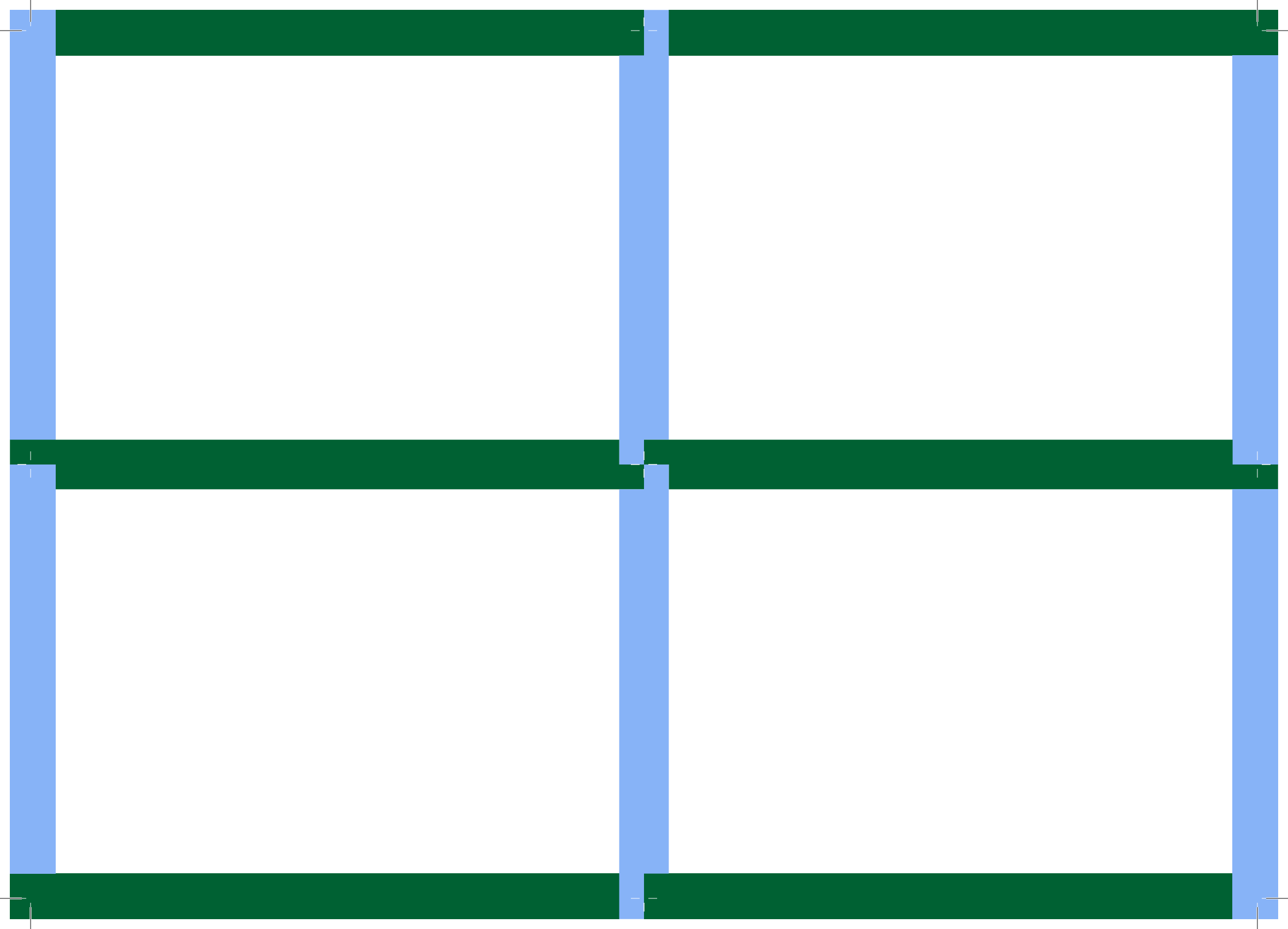
parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie





questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



questions  
techniques

parlons  
pédagogie



Comment faites-vous pour  
savoir si votre pratique  
fonctionne ?

Sur quel bagage théorique  
vous appuyez-vous ?

Comment hiérarchisez-vous  
votre temps pour faire de  
la place à l'enseignement ?  
Comment l'utilisez-vous ?

Quel est votre pire souvenir  
d'enseignant·e ? Est-ce que  
ça a changé quelque chose  
dans votre posture ou votre  
pratique ?

questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



Comment vous êtes vous  
formé·e en pédagogie ?  
Et sinon, ça marche ?

Racontez une anecdote dans laquelle  
vous n'étiez pas un·e bon·ne élève  
(par exemple, vous n'aimiez pas aller  
en cours, vous n'écoutez pas les  
consignes, vous ne préparez pas les  
cours, ou vous n'aviez pas de bons  
résultats). Rétrospectivement, qu'est-  
ce que cela vous apprend ?

Comment hiérarchisez-vous  
votre temps pour faire de  
la place à l'enseignement ?  
Comment l'utilisez-vous ?

Quel est votre pire souvenir  
d'enseignant·e ?  
Est-ce que ça a changé  
quelque chose dans votre  
posture ou votre pratique ?

questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



Selon vous quel est le moyen idéal d'évaluer ?

Quel type d'enseignant·e ne souhaitez-vous pas devenir ?

Comment choisissez-vous le format de vos évaluations ?

Comment ne pas oublier les "bonnes" pratiques que j'ai déjà mises en place ?

questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



Comment gérer le fait qu'on  
préfère certain·es élèves à  
d'autres ?

En tant qu'enseignant·e  
avez-vous déjà été tenté de  
sécher un cours ?  
Si oui, pourquoi ?

En êtes-vous déjà arrivé  
aux mains avec un·e  
étudiant·e ?  
Si oui, avez-vous déjà rendu  
les coups ?

questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

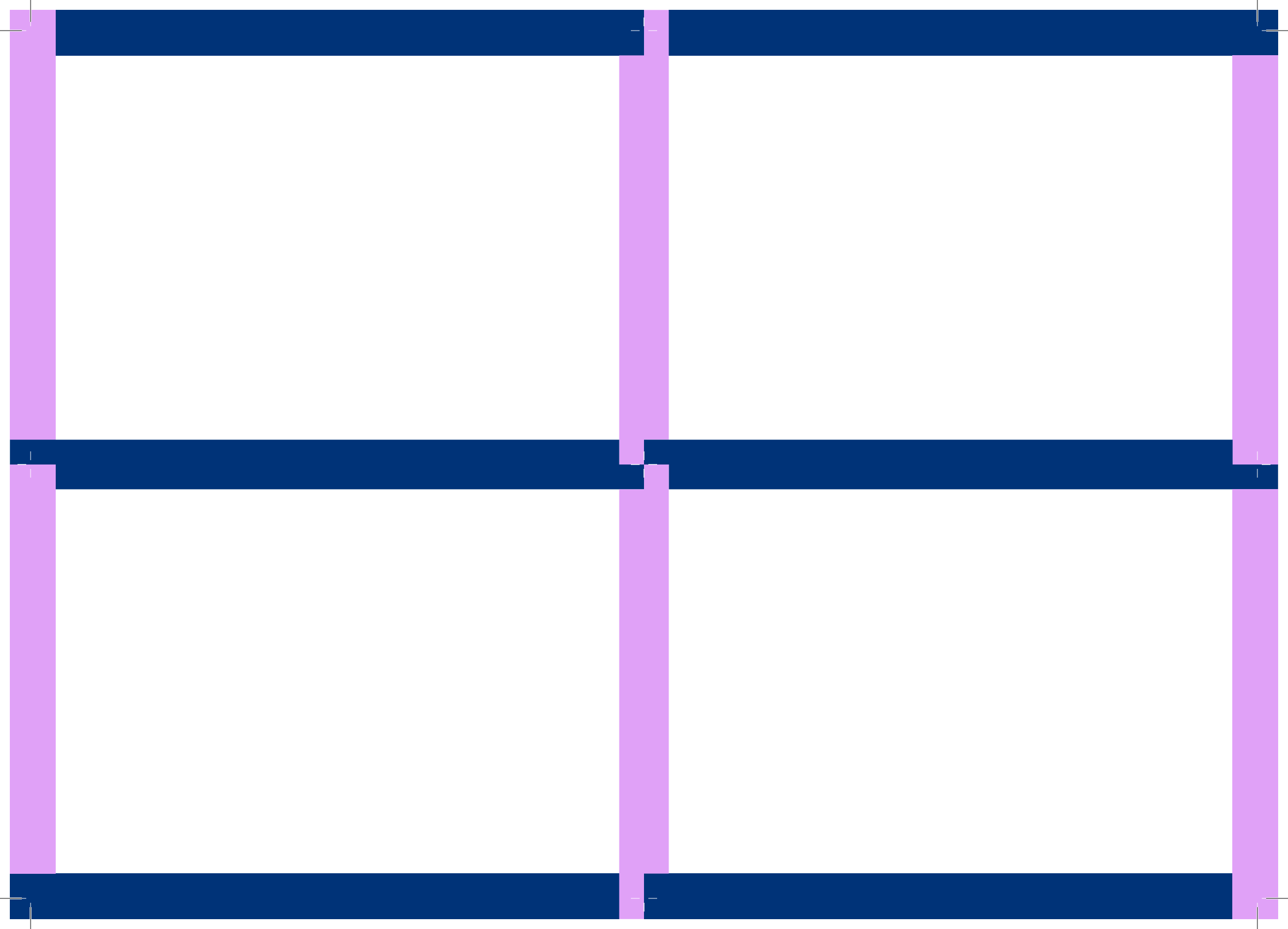
# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie





questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie



questions  
vaches

# parlons pédagogie

