



Le jeu de cartes



Par groupes de 4 à 5 personnes

15-25 minutes

Difficulté 2 sur 3

Les temps sont indicatifs et se basent sur une durée moyenne de 15 minutes.

Cette méthode peut être proposée en début d'année scolaire à l'occasion du renouvellement d'une partie de l'équipe ou pour le lancement d'une nouvelle équipe pédagogique ou éducative. Elle permet **de faire connaissance personnellement et professionnellement** en évitant un tour de table et en créant une certaine intimité.

Ce jeu a été créé au Centre d'Expérimentation Pédagogique de l'Institut Villebon - Georges Charpak. Conception : Fabienne Bernard, Marie Jouble, Jeanne Parmentier.

Phase I - Les questions

Constituer des groupes de 4 ou 5 personnes autour d'une table, sur laquelle est disposée un jeu de cartes, les cartes étant réparties en 3 tas (voir ci-dessous).

Les participants devront toujours avoir 5 cartes retournées au hasard sur la table :

- 2 cartes « questions personnelles »
- 2 cartes « questions techniques
- 1 carte « questions vaches »

Le participant qui a eu le plus long trajet commence. Il choisit une des questions, retourne le sablier, et répond à la question en 1mn.

Si un participant ne souhaite répondre à aucune des questions affichées, il peut choisir de remplacer une ou plusieurs cartes en piochant. On le sait, 1min, c'est court : c'est pourquoi le participant situé à droite de celui qui parle a le rôle de maître du temps

Ensuite, le participant suivant remplace la carte choisie par une autre de la même catégorie tirée de la pioche, choisit une question parmi les 5 et y répond en 1mn.

Recommencer l'étape jusqu'à ce que tout le monde ait témoigné.

Les participants auront envie de réagir et de répondre à ce qui vient d'être dit. On leur interdit et on leur demande de se concentrer sur leur écoute et d'attendre le tour de réactions pour le faire.

Phase 2 – Les réactions

Le premier participant prend une minute (sablier) pour réagir aux témoignages précédents :
De quel témoignage se sent-il la plus proche ? Quel témoignage l'a le plus surpris ? »

Puis (dans le même ordre que lors des questions) chaque participant a 1mn pour faire part de ses réactions de la même façon.

Répéter ces deux phases une deuxième fois.

Faire un deuxième tour avec les deux phases précédentes.

Avec qui parlez-vous
de vos cours ?

Quel·le est le ou la collègue
qui vous inspire le plus ?

Quel est votre meilleur
souvenir d'apprenant·e ?
En quoi cela vous
influence-t-il aujourd'hui ?

Quel est votre meilleur
souvenir d'enseignant·e ?
Qu'est-ce qui
l'a rendu possible ?

questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



Qu'aimez-vous dans
l'enseignement de votre
discipline ?

Qu'est-ce que vous
souhaitez transmettre
à vos étudiant·es ?

Comment souhaitez-vous
que vos étudiant·es
se souviennent de vous
dans 20 ans ?

Qu'est-ce qui vous
fait vibrer en tant
qu'enseignant·e ?

questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



Quelle est la réalisation pédagogique dont vous êtes le ou la plus fier·e ?

Si vous pouviez co-construire votre cours avec n'importe qui dans le monde, qui choisiriez-vous et pourquoi ?

Quel est votre rapport à l'autorité ? Comment cela influence t-il votre posture d'enseignant·e ?

Qu'auriez-vous aimé savoir à l'âge de vos étudiant·es ? Est-ce que c'est quelque chose que vous souhaiteriez leur transmettre ? Si oui, comment ?

questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



Quelle est la plus grosse erreur que vous avez fait pendant vos études ? Cela influence t-il votre façon d'enseigner ?

Y a t-il une injustice qui vous préoccupe particulièrement dans l'enseignement ?

Si vous avez au moins une question existentielle sur la vie : Est-ce que cette réflexion transparaît dans votre pédagogie ? ou votre vision de l'enseignement ?

questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



En fin de carrière,
qu'auriez-vous souhaité
accomplir ? Qu'est ce qui
vous satisferait ?

Le bien être de vos élèves
est-il plus important que leur
réussite disciplinaire ?

Que faites-vous pour
renforcer l'interaction avec
les étudiant·es ?

Avec quel·le grand·e
scientifique auriez-vous
aimé avoir cours ?
Et avec lequel ou laquelle
pas du tout ?

questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



Est-ce que vous avez voulu faire un autre métier que celui d'enseignant·e ?

Quel est le plus gros conflit entre un·e enseignant·e et un·e élève auquel vous avez pu assister ?

Quel sens donnez-vous à votre tâche d'enseignement ?

D'après vous, qu'est-ce qu'un·e bon·ne prof ?

questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



Comment voyez-vous
l'évolution de votre pratique
dans le futur ?

questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

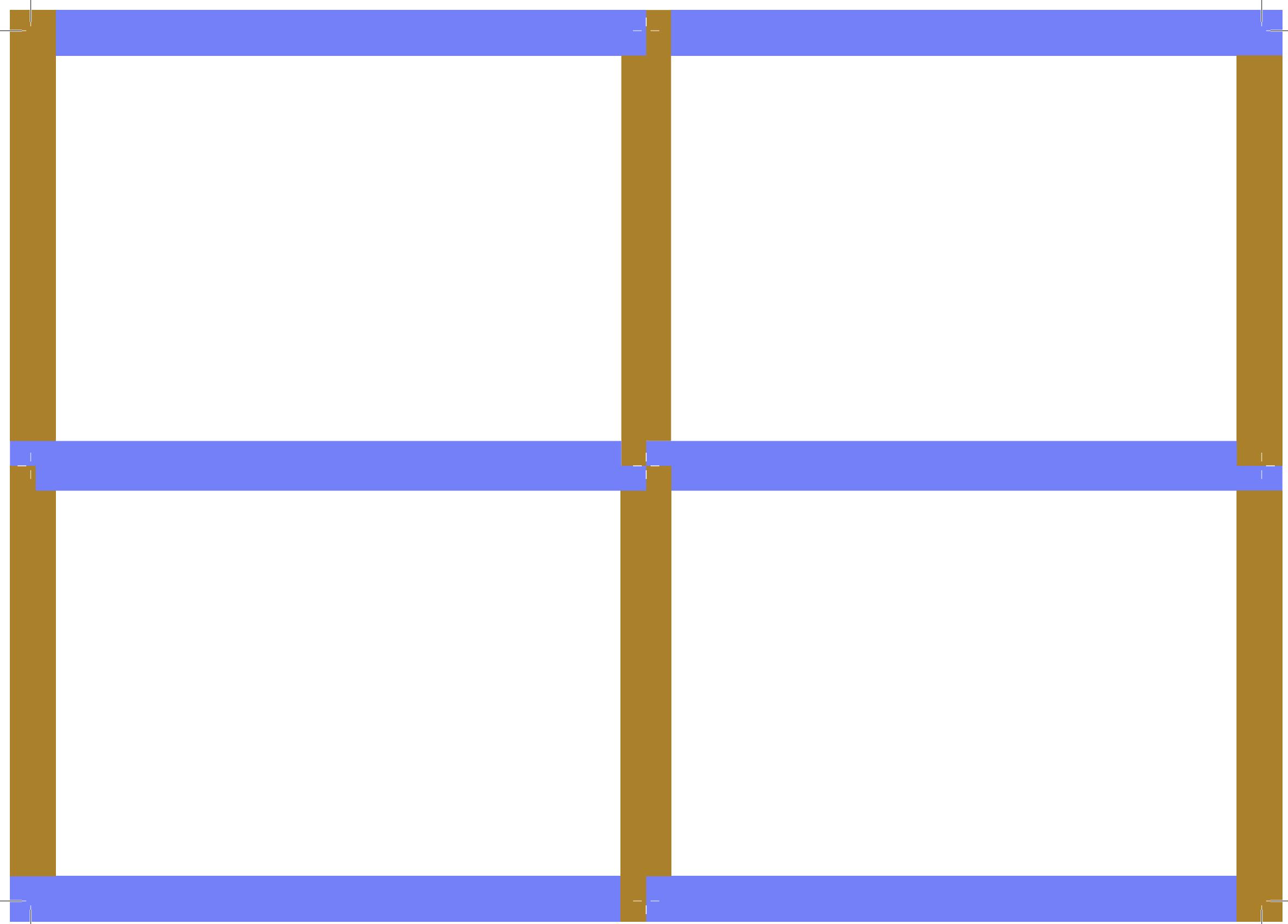
parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie





questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



questions
personnelles

parlons
pédagogie



Comment faites-vous pour engager les étudiant·es dans le travail ?

Comment faites-vous pour interagir avec un·e étudiant·e qui ne veut/peut pas s'engager dans son travail ?

Comment gérez-vous la distraction des étudiant·es avec le numérique ?

Quelles ressources recommanderiez-vous à vos collègues ?

questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



Qu'avez-vous envie de mettre en place l'année prochaine ?

Un·e étudiant·e arrive en retard pour la 3^e fois consécutive.
Comment réagissez-vous ?

Citez une qualité que vous avez en tant qu'enseignant·e et que vous souhaiteriez encore renforcer

Citez une faiblesse que vous avez en tant qu'enseignant·e et que vous souhaiteriez corriger

questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



Un cours se passe bien quand...

En tant qu'enseignant·e, je suis déçu·e quand...

Comment voyez-vous l'évolution de votre pratique dans le futur ?

Quelles méthodes mettez-vous en place pour faciliter l'apprentissage de vos étudiant·es ?

questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



Comment engagez-vous vos étudiant·es à tester différentes méthodes de travail pour trouver celle qui leur convient le mieux ?

Comment poussez vos étudiant·es à prendre du recul vis-à-vis de votre cours pour une appropriation personnelle ?

Comment faites-vous pour que la parole au sein d'un groupe soit bien distribuée ?

Échangez-vous vos ressources avec vos collègues ? Si oui, comment vous y prenez-vous ?

questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



Intégrez-vous la réalité climatique dans votre pratique quotidienne ? Si oui, comment faites-vous ?

Quel·s support·s préférez-vous pour enseigner ?
Comment préparez-vous vos cours ?

Quelle place laissez-vous à l'innovation dans la façon dont vous concevez vos enseignements ?

Comment prenez-vous en compte les différents profils de vos élèves ?

questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

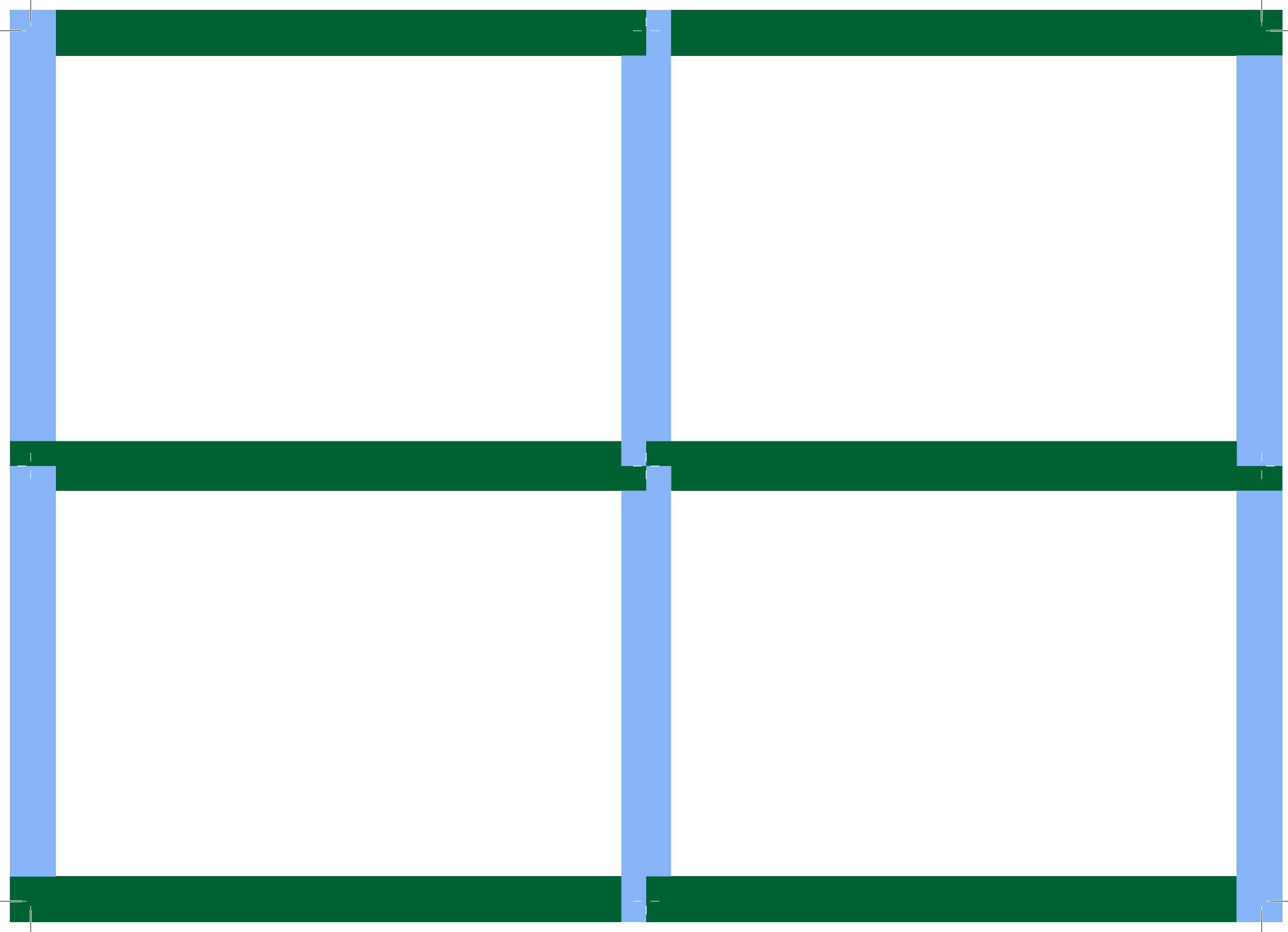
parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie





questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



questions
techniques

parlons
pédagogie



Comment faites-vous pour savoir si votre pratique fonctionne ?

Sur quel bagage théorique vous appuyez-vous ?

Comment hiérarchisez-vous votre temps pour faire de la place à l'enseignement ?
Comment l'utilisez-vous ?

Quel est votre pire souvenir d'enseignant·e ? Est-ce que ça a changé quelque chose dans votre posture ou votre pratique ?

questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



Comment vous êtes vous formé·e en pédagogie ?
Et sinon, ça marche ?

Racontez une anecdote dans laquelle vous n'étiez pas un·e bon·ne élève (par exemple, vous n'aimiez pas aller en cours, vous n'écoutiez pas les consignes, vous ne préparez pas les cours, ou vous n'aviez pas de bons résultats). Rétrospectivement, qu'est-ce que cela vous apprend ?

Comment hiérarchisez-vous votre temps pour faire de la place à l'enseignement ?
Comment l'utilisez-vous ?

Quel est votre pire souvenir d'enseignant·e ?
Est-ce que ça a changé quelque chose dans votre posture ou votre pratique ?

questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



Selon vous quel est le moyen idéal d'évaluer ?

Quel type d'enseignant·e ne souhaitez-vous pas devenir ?

Comment choisissez-vous le format de vos évaluations ?

Comment ne pas oublier les "bonnes" pratiques que j'ai déjà mises en place ?

questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



Comment gérer le fait qu'on préfère certain·es élèves à d'autres ?

En tant qu'enseignant·e avez-vous déjà été tenté de sécher un cours ?
Si oui, pourquoi ?

En êtes-vous déjà arrivé aux mains avec un·e étudiant·e ?

Si oui, avez-vous déjà rendu les coups ?

questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

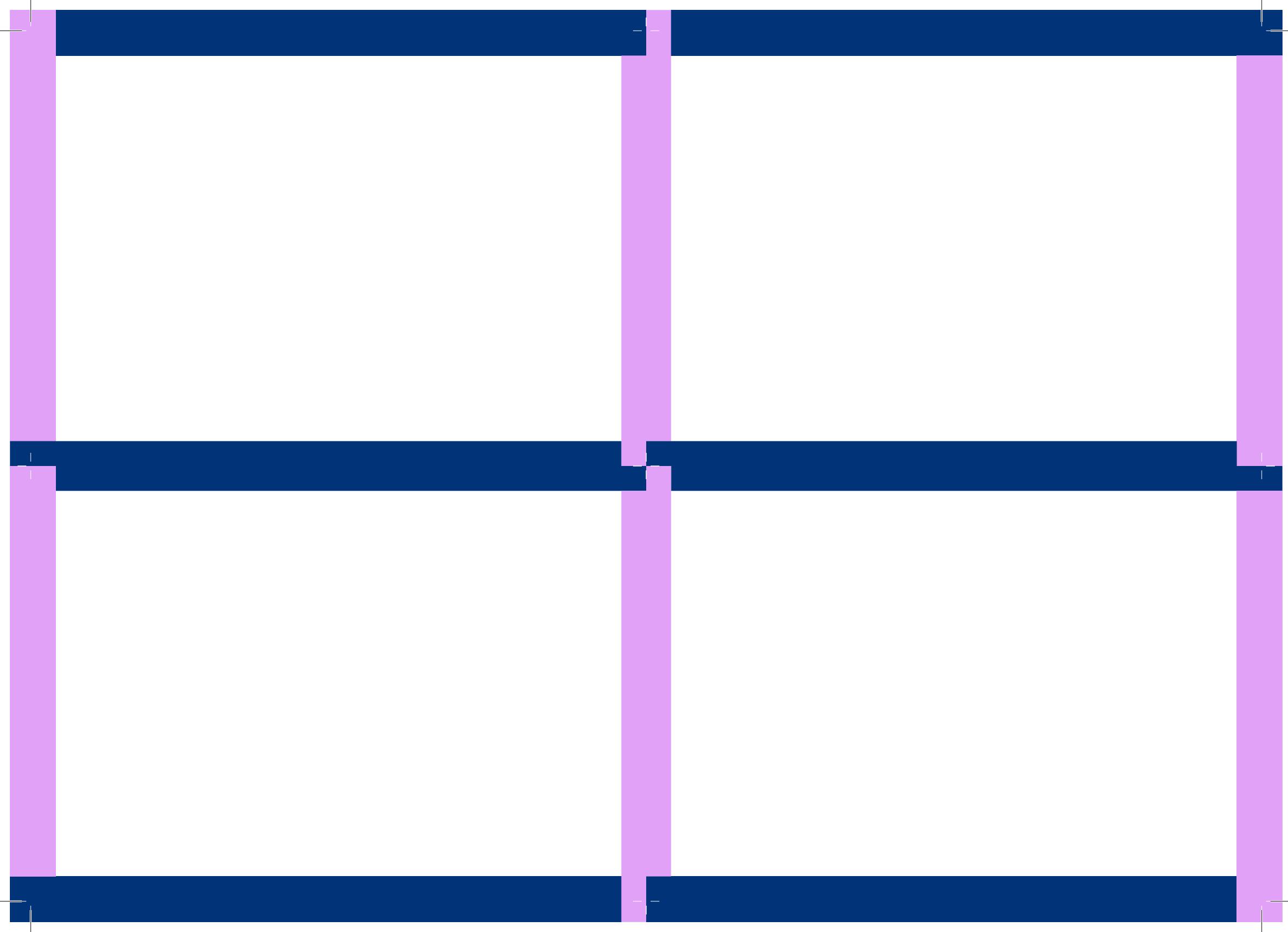
parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie





questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie



questions
vaches

parlons
pédagogie

